

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Общая психология»
для обучающихся 2026, 2025 года поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	у-1. Умеет ставить цели, самостоятельно оценивать свои действия, планировать дальнейшее обучение и повышать эффективность всех видов своей деятельности на протяжении всей жизни

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Введение в	1. Выбор	Выберите три верных	1) регулярное	да	да	да

психологию как науку Модульная единица 1. Предметная область научной психологии. Модульная единица 2. История развития предмета психологической науки. Модульная единица 3. Методологические основы психологии. Модуль 2. Человек как субъект деятельности. Модульная единица 4. Общее представление о психологической структуре человека. Модульная единица 5. Системно-структурный подход к изучению феномена личности человека: психология темперамента, характера, способностей, направленности. Модульная единица 6. Представления о потребностно-мотивационной подструктуре личности человека с позиции научного психологического знания. Теоретические основы классификации и функций эмоций и чувств. Модульная единица 7. Эмоционально-чувственная и	нескольких правильных ответов	ответа из шести. Выберите три правильных ответа из шести, которые отражают эффективные стратегии самооценки и оптимального использования ресурсов для профессионального роста начинающего психолога: 1) регулярное ведение профессионального дневника 2) игнорирование обратной связи от коллег и наставников 3) постановка SMART-целей для планирования профессионального развития 4) сравнение себя только с опытными специалистами 5) участие в супервизиях и интервизорских группах 6) отказ от саморефлексии	ведение профессионального дневника 3) постановка SMART-целей для планирования профессионального развития 5) участие в супервизиях и интервизорских группах			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Студентка 1 курса клинической психологии, Елена, столкнулась с	расстановка приоритетов	да	да	да

волевая подструктуры личности человека с позиций научной психологии. Модуль 3. Человек как субъект познания. Модульная единица 8. Специфические когнитивные психические феномены и их процессы. Модульная единица 9. Неспецифические когнитивные процессы. Модульная единица 10. Когнитивные феномены абстрактно-логической ступени познания человека.		проблемой: она тратит много времени на подготовку к семинарам по непрофильным предметам, пренебрегая изучением профильных дисциплин. При этом она чувствует постоянную тревогу и нехватку времени на сон и отдых. Какое ключевое действие поможет Елене оптимизировать использование своих ресурсов?				
--	--	--	--	--	--	--

ОПК-2.1.1. Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1.1. Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	3-1. Знает теоретические основы использования профессионального психологического инструментария для оценки психических функций, уровней развития личности, когнитивных способностей, эмоциональной сферы и социальной адаптации людей

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 1. Введение в психологию как науку Модульная единица 1. Предметная область научной психологии. Модульная единица 2. История развития предмета психологической науки. Модульная единица 3. Методологические основы психологии. Модуль 2. Человек как субъект деятельности. Модульная единица 4. Общие представления о психологической структуре человека. Модульная единица 5. Системно-структурный подход к изучению феномена личности человека: психология темперамента, характера, способностей, направленности. Модульная единица 6. Представления о потребностно-мотивационной подструктуре личности человека с позиции научного	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Выберите методы исследования, которые относятся к научно обоснованным методам оценки субъектных характеристик личности в профессиональной деятельности психолога: 1) биографический метод 2) физиогномический анализ 3) метод рефлексивного самоотчета 4) проективные методики 5) физиологические измерения 6) стандартизированные психологические опросники	1) биографический метод 3) метод рефлексивного самоотчета 6) стандартизированные психологические опросники	да	да	да
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Клинический психолог с 10-летним стажем работы в психиатрической клинике обратился за	эмоциональное истощение	да	да	да

психологического знания. Теоретические основы классификации и функций эмоций и чувств. Модульная единица 7. Эмоционально-чувственная и волевая подструктуры личности человека с позиций научной психологии. Модуль 3. Человек как субъект познания. Модульная единица 8. Специфические когнитивные психические феномены и их процессы. Модульная единица 9. Неспецифические когнитивные процессы. Модульная единица 10. Когнитивные феномены абстрактно-логической ступени познания человека.		супервизией. Он отмечает: 1) потерю интереса к работе с пациентами; 2) постоянное чувство усталости, даже после выходных; 3) раздражительность при общении с коллегами; 4) снижение качества ведения документации; 5) трудности с концентрацией внимания во время сессий. Какой диагностический критерий необходимо применить для оценки состояния психолога?					
--	--	--	--	--	--	--	--

ОПК-2.2.1. Умеет применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.2.1. Умеет применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	у-1. Умеет дифференцировать применение основных методов психологической науки в зависимости от целей и задач диагностического оценивания психических функций, уровней развития личности, когнитивных процессов, эмоциональных состояний и проблем социальной

		адаптации людей разных возрастных и социальных групп и категорий
--	--	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 1. Введение в психологию как науку Модульная единица 1. Предметная область научной психологии. Модульная единица 2. История развития предмета психологической науки. Модульная единица 3. Методологические основы психологии. Модуль 2. Человек как субъект деятельности. Модульная единица 4. Общие представления о психологической структуре человека. Модульная единица 5. Системно-структурный подход к изучению феномена личности человека: психология темперамента, характера, способностей, направленности. Модульная единица 6. Представления о	1. Установите последовательность	Установите последовательность этапов комплексной психологической диагностики познавательных процессов у здорового взрослого человека. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) интерпретация и анализ полученных данных 2) выбор диагностических методик 3) проведение стандартизированных тестов 4) формулирование психологического заключения 5) установление	6) сбор анамнестических данных 2) выбор диагностических методик 5) установление контакта и инструктаж испытуемого 3) проведение стандартизированных тестов 7) проведение экспериментальных методик 1) интерпретация и анализ полученных данных 4) формулирование психологического заключения	да	да	нет

потребностно-мотивационной подструктуре личности человека с позиции научного психологического знания. Теоретические основы классификации и функций эмоций и чувств. Модульная единица 7. Эмоционально-чувственная и волевая подструктуры личности человека с позиций научной психологии. Модуль 3. Человек как субъект познания. Модульная единица 8. Специфические когнитивные психические феномены и их процессы. Модульная единица 9. Неспецифические когнитивные процессы. Модульная единица 10. Когнитивные феномены абстрактно-логической ступени познания человека.		контакта и инструктаж испытуемого 6) сбор анамнестических данных 7) проведение экспериментальных методик				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется метод оценки личностных черт, предполагающий анализ ответов на стандартизированные вопросы о типичном поведении и переживаниях?	опросник	да	да	да

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Внутренняя и внешняя структура психологии.
2. Специфика научного познания психики человека.
3. Общие представления о потребностях. Специфика мотивации человека.
4. Представление о познавательных процессах, основные определения.
5. Специфика психологического знания.
6. Полипарадигмальность как решение проблемы определения предмета психологического знания.

7. Общая психология личности: определения, теории.
8. Определение восприятия. Основные свойства восприятия.
9. Основные методологические проблемы современной психологии. Плюрализм психологического знания.
10. «Теория черт» и «Типологический» подход к личности в психологии.
11. Категориально-понятийный аппарат научной психологии: категория образа. Виды образных явлений.
12. Объяснительные принципы научной психологии.
13. Понятие способностей. Способности и задатки. Проблема измерения способностей.
14. Понятие об ощущениях, основные их свойства.
15. Классификации ощущений.
16. Содержание категориально-понятийного аппарата научной психологии.
17. Общее представление об интеллекте и его структуре.
18. Общее представление о психике. Специфика психического отражения. Структурный подход к психике
19. Темперамент и его психологическое описание.
20. Психофизика. Закон Фехнера, закон Стивенса. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон.
21. Феномен «сознание» в психологии и медицине.
22. Психология мотивации: общее представление, решение проблемы мотивации в психологических концепциях основных научных школ и направлений. Мотивы и сознание, мотивационный конфликт.
23. Мышление как объект изучения научной психологии.
24. Классификация мышления.
25. Предмет познания и метод изучения в период «классической психологии сознания». Явления и свойства сознания.
26. Методология научной психологии: проблема определения объекта и предмета познания психологической науки
27. Классификация мотивационных феноменов.
28. Классификации и характеристика методов психологии.
29. Проблема объективности психологических методов.
30. Общее представление о психике в современной психологии.
31. Мышление в теориях зарубежных научных школ психологии.
32. Общая характеристика гештальтпсихологии.
33. Категория самосознания в психологии.
34. Мышление в теориях отечественной научной психологии.
35. Подход к изучению «психического» в бихевиоризме. Предмет и задачи психологии поведения. Представление о научении.
36. Исторические этапы становления предмета психологической науки.
37. Механизм процесса решения «творческой» задачи. Осознаваемое и неосознаваемое в мыслительной деятельности. На примере из практики психологов региона.

38. Проблема бессознательного в психоанализе: определения, факты, интерпретации. Неосознаваемые психические процессы. Феномен установки.
39. Эмоции и мотивационные процессы. Классификация эмоций.
40. Язык, речь и мышление: соотношение понятий. Гипотеза лингвистической относительности. Виды и функции речи.
41. Критерии «психического». Гипотеза о возникновении чувствительности (А.Н. Леонтьев). Психика как ориентировочная деятельность субъекта (П.Я. Гальперин).
42. Психологическая характеристика «чувств».
43. Современные представления об интеллекте и его структуре.
44. Общая характеристика тестов для измерения уровня развития интеллекта.
45. Основные стадии развития психики животных. Общее представление об инстинкте. Индивидуально-изменчивое поведение. Навык и интеллект.
46. Представления о личности в зарубежной и отечественной психологии. Структурный подход к личности в психологии.
47. Разновидности комплексных эмоциональных явлений: феномены «фрустрация», «тревожность», «ригидность», «агрессия». На примере из практики психологов региона.
48. Эволюция психики. Психика и сознание: определения и соотношение понятий.
49. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности в современных психологических концепциях.
50. Филогенез мышления. Онтогенез мышления. Классические теории интеллекта.
51. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их специфика и строение. Развитие высших психических
52. функций. Представление об интериоризации.
53. Феноменология психики: виды или формы психических явлений и их закономерности, структура психики.
54. Определение памяти. Общая характеристика памяти и внимания: их взаимосвязь и значение в жизнедеятельности человека.
55. Основные процессы, содержания и связи памяти.
56. Определения и структура сознания (по А.Н. Леонтьеву). Современные представления о структуре сознания.
57. Первые программы психологии как самостоятельной науки.
58. Определение эмоций в научной психологии. Механизмы эмоциональных явлений. На примере из практики психологов региона.
59. Соотношение понятий «потребность» и понятие «мотив».
60. Классификация индивидуальных свойств человека: первичные и вторичные свойства индивида.
61. Определение и классификация памяти.
62. Основные характеристики категории «деятельность» в психологии. Структура деятельности человека.
63. Концепции взаимосвязи строения тела и характера человека.
64. Теории эмоций в психологии.
65. Категория «отражение» в научной психологии.
66. Физиологические основы психических процессов и состояний. Проблема соотношения феноменов «мозг» и «сознание».
67. Психология памяти: характеристика различных классических теоретических подходов к феномену памяти.

68. Психология как наука, практика. Виды профессиональной деятельности психолога.
69. Феномен «личность» в понятиях и определениях. «Личность» в широком и узком смысле.
70. Структурный и динамический подходы к представлению о личности в психологии.
71. Метафоры сознания и их связь с различными представлениями о внимании в концепциях Вундта, Джеймса, Титчинера. Определение внимания.
72. Развитие представлений об эмоциях в психологии: классические и современные теории.
73. Свойства внимания. Классификация внимания, функции внимания. Явления внимания и невнимания.
74. Гипотетическая структура сознания человека.
75. Феномен воли в научной психологии.
76. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии: характеристика различных подходов и направлений исследования.
77. Проблема изучения сознания в гуманитарных науках XVII-XIX веков.
78. Определение характера в психологии. Концепции структуры характера.
79. Психология воображения. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия.
80. Соотношение понятий психика, сознание и самосознание.
81. Атрибуты личности. Общее представление о движущих силах и условиях развития личности.
82. Психические состояния: определение и классификация.
83. Психология восприятия: описание различных классических теоретических подходов к феномену восприятия.

3. Пример билета для промежуточной аттестации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Общая психология

Специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Учебный год: 2026 - 2027

Экзаменационный билет №1

1. Внутренняя и внешняя структура психологии.
2. Современные представления об интеллекте и его структуре.

Заведующий кафедрой

М.Е.Волчанский

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский